

## Учиться никогда не поздно



*Ил. 1.*

Согласно теории модернизации, существует обратная пропорциональность между уровнем модернизации, проводимой в обществе, и статусом, качеством жизни его пожилого населения. Умения и знания работников, приобретенные в молодом возрасте, быстро устаревают. Уверенность в том, что один диплом или степень достаточны для успешной работы на протяжении всей жизни, осталась в прошлом. К сожалению, на образовательные потребности людей старших возрастных групп часто не обращают внимания из-за предрассудков и ошибочного убеждения, что у них нет интереса или способностей продолжать образование.

Вместе с тем, развитые нации уже столкнулись или вскоре столкнутся с быстрым ростом доли пожилого населения. Усовершенствование медицинских технологий увеличивает продолжительность жизни и, таким образом, число людей пожилого возраста. Увеличение количества имеющихся в обществе работников создает конкуренцию за рабочие места, в том числе, между пожилыми и молодыми. Пожилые нежелательны для производственного процесса и «выталкиваются» из состава рабочей силы. Установление возраста, позволяющего «отправить» человека на пенсию, является неким лекарством для решения социальной проблемы.

Модернизация сопровождается урбанизацией, вызванной, главным образом, огромной миграцией молодежи в растущие города в поисках лучшей работы. Это переселение ведет к разрушению семей и создает социальную дистанцию между поколениями, усложняет их

взаимную поддержку. Вместе с тем, урбанизация способствует распространению грамотности и образования среди молодых поколений, так как они получают больше образования, чем их родители, становясь составной частью модернизированной экономики. Молодежь занимает высокостатусные позиции, между поколениями возникают интеллектуальные и моральные различия. Таким образом, экономическая система общества и ориентированная на молодежь образовательная политика благоприятствуют молодым и не благоволят к пожилым. Модернизация ограничивает возможности пожилых людей и постепенно ведёт к их социальной изоляции.

Зарождение идеи «обучения на протяжении всей жизни» (или «пожизненного обучения») восходит к 1960-м годам, к радикализму студенческого движения с его требованиями новых форм образования, поддерживающих плюрализм и личную свободу. Дискуссии на эту тему проводились на международных встречах, в частности, в ЮНЕСКО и Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР). Поль Ленгран (Paul Lengrand), сотрудник ЮНЕСКО, в 1965 г. ввел в обиход Международной комиссии по распространению образования взрослых термин «lifelong learning». ЮНЕСКО полагала, что образование должно иметь место на протяжении всей жизни человека и быть всеобщим, а не только формальным образованием для «привилегированного меньшинства». ОЭСР также защищала идею о необходимости дополнительного образования работающих людей, понимая потенциальную выгоду от развития человеческого капитала.



*Ил. 2.*

Понятие «lifelong learning» не входило в сферу государственных политик стран Запада в сфере образования вплоть до 1970-х годов. Дискуссии о приведении образования взрослых и пожилых людей в соответствие с реалиями времени привели лишь к немногим результатам, касающимся конкретной государственной политики и практики. Например, Конгресс США в 1976 г. принял Закон об обучении на протяжении всей жизни (the Lifelong Learning Act), но не выделил для его реализации необходимое финансирование.

В течение 1990-х годов международный интерес к образованию взрослых людей возобновился: инвестиции в человеческий капитал были признаны в качестве одной из мер по поддержанию экономической конкуренции на мировом рынке. В настоящее время

в развитых странах образовательные возможности, ориентированные на взрослых и пожилых людей, становятся все более заметными. Однако культурные различия между странами играют значительную роль при формировании государственной политики в этой области.



*Ил. 3. США. Один из образовательных центров взрослых и пожилых людей.*

Так, Япония стареет быстрее, чем любая другая страна мира: если в 1900 г. люди старше 65 лет составляли 5,4% её населения, в 2000 г. – 17,3%, то к 2030 г., согласно расчётам, их количество может составить 29,6%.

В США количество пожилых людей также выросло драматическим образом. Если в 1900 г. американцы старше 65 лет составляли всего 4% населения этой страны, то к 2000 г. доля пенсионеров составила уже 12,4%. С 2011 г. в Америке начался скачкообразный рост их количества, поскольку первые американцы поколения «бэби-бума» (рожденные между 1946 и 1964 гг.) достигли пенсионного возраста (65 лет).

Америка и Япония являются современными постиндустриальными странами, результаты модернизации здесь проявляются наиболее ярко и имеют драматическое влияние на авторитет и статус пожилых людей.

### **Образование взрослых и пожилых людей в Японии**

В этой стране идея образования людей третьего возраста давно пользуется большим правительственным вниманием и поддержкой. Цель образовательной политики государства заключается в том, чтобы создать «общество пожизненного обучения» или

общество, в котором люди могут учиться в любом возрасте, выбирать между различными возможностями для обучения и быть уверенными, что результаты их усилий будут соответствующим образом признаны.

Правительство Японии озаботилось перестройкой системы образования в направлении расширения возможностей для старшего поколения раньше всех других стран. В 1949 г. в результате принятия закона об образовании взрослых (the 1949 Law on Adult Education) по всей стране на базе местных сообществ были созданы неформальные образовательные центры – общественные клубы «Komin-kan». Для реализации данного закона (поправки в него вносились в 1959, 1999 и 2001 годах) муниципалитеты частично были обеспечены правительственными субсидиями. Эти общественные клубы имели разнообразные обучающие программы задолго до того, как Поль Ленгран предложил сам термин «lifelong learning».

«Komin-kan» является для японцев одним из самых важных неформальных образовательных учреждений, наряду с музеями и библиотеками. По данным Министерства образования, в 2002 г. в стране насчитывалось почти 19 тыс. «Komin-kan»'ов. Наиболее важную роль они играют в сельской местности, где управляются местными муниципалитетами и энтузиастами без вмешательства правительства.



*Ил. 4.*

Деятельность данных центров ограничивается минимумом руководящих указаний, они вольны организовывать практически любой вид обучения для взрослых и детей, проживающих в ближайшем населенном пункте (конечно, под наблюдением муниципального совета).

Занятия обычно проводятся специалистами, владеющими теми или иными ремеслами, умениями, в том числе народными танцами или музыкой. Социальное образование – компонент пожизненного обучения – рассматривается как средство сохранения и поощрения японских культурных практик, которые ослабевают в связи с модернизацией. По мере старения населения роль «Komin-kan» в качестве места социального общения, вероятно, будет только возрастать.

Занятия проводятся бесплатно, хотя за последнее десятилетие в некоторых местных сообществах «Komin-kan» коммерциализировался.

Специалисты авторитетных в Японии профессий – врачи, воспитатели, стоматологи, бухгалтеры, юристы, учителя, инженеры – вынуждены постоянно повышать квалификацию. Для основной массы специалистов дополнительное образование в университетах на протяжении жизни недоступно из-за его высокой стоимости и отсутствия времени. Необходимость и желание продолжать обучение вынудила профессионалов обратиться к созданию специальных профессиональных клубов с целью продолжения образования за относительно небольшие деньги. Эта – неформальная – форма обучения проходит в темпе, который определяют сами участники, без инструкторов. Местные ассоциации профессионалов, которые насчитывают значительное количество участников, даже покупают землю и строят частные образовательные центры, где обсуждают между собой профессиональные проблемы или слушают специально приглашенного лектора. Дополнительное образование на протяжении жизни в клубах или кружках является для Японии традиционным. Это всё тот же «Komin-kan», для организации которого не требуется получения каких-либо лицензий или аккредитаций, но есть поддержка государственных органов, включая правительство.

Министерство образования работает над расширением разнообразия системы обучения. Попытки расширить доступ к формальному высшему образованию включают совершенствование процедуры отбора взрослых претендентов, увеличение количества предложений относительно вечерних курсов, специальные системы регистрации.

Министерство образования признает, что «общество пожизненного обучения» является прямой противоположностью существующему в Японии «обществу, ориентированному на диплом». Социальный статус человека, как правило, определяется школой, университетом или колледжем, который человек окончил в молодом возрасте. Впрочем, «общество, ориентированное на диплом», является результатом не только существующей системы образования, но также требований рынка труда.

Молодежь, окончившая среднюю школу, университет или колледж, немедленно принимается на работу. Работодатели выбирают студентов «способных к обучению», доверяя, в основном, «имени» школы. Другими словами, они полагаются на вероятность того, что в престижных школах найдут хороших студентов. По этой, в том числе, причине многие японские родители считают, что будущее детей определяется их академическими дипломами. Сложившееся положение дел имеет негативное влияние на развитие и здоровье ребенка: слишком много внимания уделяется школьному образованию, подготовке к вступительным экзаменам в старшие классы и в учреждения высшего

образования. Отсюда и высокая стоимость высшего образования в Японии. (С другой стороны, эксперты называют высокую стоимость образования в Японии в качестве одного из факторов, способствующих снижению рождаемости). Министерство образования страны пытается, таким образом, исправить негативные последствия «общества, ориентированного на диплом». «Общество пожизненного обучения» могло бы несколько изменить стереотипы, существующие на эту тему в общественном сознании: признание получал бы не только формальный академический диплом, приобретенный в молодости, но также дополнительные знания и навыки, приобретаемые человеком на протяжении всей жизни.

Формально понятие «образование взрослых» было введено в стране в 1970-х годах. Однако японцы предпочитают использовать термин «пожизненное обучение», поскольку в данном случае учитываются знания и навыки, получаемые как в формальной, так и в неформальной обстановке, а также незапланированные, эпизодические образовательные практики (learning experiences) ежедневной жизни. В Японии, таким образом, «образование взрослых» рассматривается как часть «пожизненного обучения».

Пожизненное обучение – одно из средств улучшения качества жизни пожилых людей, чей статус и влияние подорваны. Политики надеются минимизировать потребности пожилых людей в физическом уходе, помогая им сохранить чувство цели, смысла в жизни после ухода на пенсию. В настоящее время японское правительство спонсирует ряд программ, которые нацелены на поддержку образования среди пожилых людей (от 65 лет). Три крупнейшие программы следующие: Senior Citizens' Colleges, посвященная здоровью и восстановлению сил; The Silver Audit System, позволяющая пожилым прослушивать учебные курсы в местных колледжах; The Senior Citizens' Continuing Education Program, которая включает учебные курсы, преподаваемые в образовательных центрах «Komin-kan». Именно в рамках последней программы содержатся курсы по актуальным вопросам жизни японского общества, хобби и традиционному искусству, организации деятельности местных сообществ и социальным навыкам. Правительство уверено, что данные образовательные программы способствуют изменению в лучшую сторону самочувствия и мироощущения пожилых людей, а полученные ими знания можно применять на практике.

Другие образовательные возможности, в том числе для людей старшего возраста, предлагают ELNET (Educators' Learning Network Open College) и Университет воздуха (UAJ). ELNET использует спутниковую связь для трансляции лекций из университетов и других высших учебных заведений страны в специальные помещения общественного характера. Университет воздуха является четырехгодичным университетом, который

транслирует все свои учебные курсы по телевидению, радио и другим средствам массовой информации. Университет предлагает возможность получения образования для тех, кто, возможно, прервал свое обучение или никогда не имел возможности учиться после школы (целевая аудитория – рабочий класс, женщины и пожилые). Такие слушатели получают доступ к университетской системе без сдачи вступительных экзаменов, могут усваивать знания в собственном темпе. Университет воздуха также является альтернативным вариантом для тех, кто имеет ограниченный доход.

### **Образование взрослых и пожилых людей в США**

Образование взрослых в Америке также возникло в ответ на специфические потребности общества, но было эпизодическим. В колониальный период образование базировалось на моральных и религиозных основаниях. Согласно официальной идеологии, личное спасение и спасение детей связано с грамотностью, поэтому для взрослых умение читать и писать было необходимостью. В Америке того времени взрослые были ответственны за образование детей. Эта практика продолжалась и после Гражданской войны, когда республиканские идеалы, реализуемые в образовании, заключались в воспитании детей и взрослых как хороших граждан, обладающих качествами лидеров.

В XIX веке Америка превратилась в быстроразвивающееся индустриальное общество. Для людей, являющихся современниками бурного роста знаний в естественных и социальных науках, классическое образование больше не являлось адекватной подготовкой. Обучение стало принимать утилитарный характер; многие граждане хотели получить знания, которые позволили бы успешно заниматься ремёслами, коммерцией, организовать производство.

Спрос на практическое образование привел к учреждению ремесленных курсов для квалифицированных рабочих и подмастерьев, а также лицеев для обслуживания более широкой аудитории. Реформаторы образования полагали, что упор следует делать на изучении механики, что будет способствовать научным и техническим открытиям. Лицеи воспринимались как «первая система образования взрослых в США». Благодаря лицеям идея образования старшего поколения получила общественную поддержку.

В 1920-х годах Корпорация Карнеги выступила инициатором крупной кампании в интересах образования взрослых. Были сформулированы острые национальные проблемы, которые можно было бы решить через образование. После Второй мировой войны образование старшего поколения все больше привязывалось к потенциальным экономическим результатам. Растущая глобальная экономическая конкуренция и переход

от индустриального к постиндустриальному, базирующемуся на знаниях, обществу стимулировали появление образовательных учреждений, нацеленных на переподготовку квалифицированных работников. Сегодня продолжение образования на протяжении жизни стало нормой для многих американцев, способом адаптации в постиндустриальной экономике, но является задачей, которую каждый решает сам.



*Ил. 5.*

Увеличение доли пожилого населения Америки, а также некоторые особенности системы образования уже привели к росту спроса на образовательные программы для людей третьего возраста. Они были созданы без заметного участия правительства. Справедливости ради следует отметить, что в 1971 г. по инициативе Белого дома проводилась конференция, посвященная старению. На конференции отмечалось, что потенциальные выгоды от расширения

образовательных возможностей пожилых есть. В 1973 г. в Устав, по которому работают центры для пожилых людей, были внесены поправки об образовательных программах. Кроме того, на эти программы даже были ассигнованы небольшие федеральные средства.

Однако в целом, единая государственная политика по вопросу образования взрослых и пожилых людей отсутствует. Поддержка образования этой группы населения оставлена на усмотрение отдельных штатов. В настоящее время каждый штат формирует свою собственную политику; существует несколько организационных моделей. Институты пожизненного обучения (LLI's), работающие на базе колледжей и университетов, привлекают своих преподавателей для работы по соответствующим образовательным программам. Службы и

информационные системы для пожилых людей (OASIS) предлагают программы по искусству и гуманитарным наукам, поддержке здоровья, деятельности в качестве волонтеров. На базе местных сообществ действует и сеть Центров Шепарда (Shepard's



*Ил. 6.*

Centers). Клубы для старшего поколения (Senior centers) также предлагают широкий ряд образовательных программ.

Многие из этих программ создавались на местном уровне с помощью национальных сетей или под сенью различных принимающих организаций (host organizations), таких, как Центры Шепарда, а не возникли в результате принятия специального государственного законодательства. Фактически, многие программы являются личной инициативой руководителей тех организаций, которые осознали необходимость образования пожилых людей. Принимающие организации придают, таким образом, законность и престиж образовательным программам.



*Ил. 7.*

И Америка, и её пожилое население, считают эксперты, могли бы только выиграть от развития координированной национальной политики в этом фрагменте системы образования. Поколение «бэби-бума», которое стало выходить на пенсию, – высокообразованное, богатое поколение, которое, по всей видимости, продолжит активное участие в жизни общества и готово к обучению на протяжении жизни.

Различия в государственной политике относительно образования взрослых и пожилых людей частично объясняются культурными различиями между Японией и США. Японское общество стремится признавать и ценить интересы коллектива (группы населения), отзываться на них. Это остро контрастирует с американским акцентом на индивидуальности. В США принят децентрализованный подход, тогда как Япония

придерживается централизованного подхода и развивает более содержательную политику, распространяющую стандартные возможности пожизненного обучения на всё население.

### Список литературы:

1. *Kelly Young, Ed Rosenberg*. Lifelong Learning in the United States and Japan // *The LLI Review*. – Fall 2006. – P. 69–85.
2. *Seiko Ogawa*. Lifelong Learning and demographics: a Japanese perspective // *International Journal of Lifelong Education*. – 2005. – Vol. 24. – July-August. – P. 351–368.
3. *Paul Kawachi*. Educational reform in Japan for lifelong learning // *International Journal of Lifelong Education*. – 2008. – Vol. 27. – September-October. – P. 509–516.

### Сведения об использованных иллюстрациях:

Иллюстрация содержания. Режим доступа: URL: <http://thevillagesusa.com/wp-content/uploads/2011/10/learning.jpg>

Ил. 2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://blog.vipdesk.com/2011/04/04/lifelong-learning-matters/>

Ил. 3. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://wise.fau.edu/divdept/lifelong/LLSBoca/images/LifeLongLearningCenter.jpg>

Ил. 4. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://1.bp.blogspot.com/-7aBBST5T-ig/TbIGENC8YQI/AAAAAAAAACA/BSA8yAk4lKA/s1600/kominkan.jpg>

Ил. 5. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.freewebs.com/cheapestdegree/life\\_long\\_learning.jpg](http://www.freewebs.com/cheapestdegree/life_long_learning.jpg)

Ил. 6. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.eu2008.fr/webdav/site/PFUE/shared/import/1113\\_Formation\\_professionnelle/Photo\\_Ar.jpg](http://www.eu2008.fr/webdav/site/PFUE/shared/import/1113_Formation_professionnelle/Photo_Ar.jpg)

Ил. 7. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://news.usf.edu/article/articlefiles/539-ComputerClass100\\_2323.jpg](http://news.usf.edu/article/articlefiles/539-ComputerClass100_2323.jpg)

Источник: *Культура в современном мире*. — 2011. — № 5-6. — [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL: <http://infoculture.rsl.ru>