

## ПРОГРАММА ООН

### «ДЕСЯТИЛЕТИЕ ГРАМОТНОСТИ (2003–2012 гг.)»:

#### первые итоги



За последние 20 лет общий уровень грамотности населения мира вырос на 10%, сотни миллионов людей получили доступ к миру книг и письменной информации. Однако положение в этой сфере по-прежнему остается критическим. Несмотря на колоссальные усилия по ликвидации неграмотности со стороны ООН, 862 млн. взрослых людей (каждый пятый житель планеты) по-прежнему не умеют читать и писать, примерно две трети из них составляют женщины. Подавляющее большинство неграмотных приходится на 35 беднейших стран мира. Как правило, эти люди проживают в сельской местности. Более 15 млн. детей (из них почти 56% девочек) в развивающихся странах не имеют доступа к начальному образованию, а многие из тех, кто начинает ходить в школу, вынуждены бросить ее по причине бедности семей и социальных проблем. Об этом свидетельствуют данные Статистического института ЮНЕСКО (май 2005 г.) и Всемирного доклада об образовании для всех (ОДВ) за 2005 год.

Согласно этим же данным, наиболее критическая ситуация сложилась в Африке южнее Сахары, арабских странах, Южной и Западной Азии, где лишь 60% населения грамотны. Более 70% неграмотных взрослых планеты проживают в девяти странах, в частности в Индии (34%), Китае (11%), Бангладеш (6,5%) и Пакистане (6,4%).

Однако проблемы, связанные с уровнем грамотности населения, характерны не только для развивающихся стран. Как показывают национальные исследования, сегодня среднестатистический десятиклассник-россиянин усваивает только треть прочитанного текста. Из 32 стран, которые в 2003 г. ООН протестировала на грамотность населения, Россия заняла лишь 27 место. Исследования,



проведенные в 90-е годы в Германии, Австралии, Бельгии, Канаде, США, Ирландии, Новой Зеландии, Нидерландах, Польше, Великобритании, Швеции и Швейцарии, показали, что не менее четверти населения этих стран не имеют минимальных навыков чтения и письма, необходимых в быту и на работе.

Анализируя столь плачевные результаты национальных и международных исследований, ООН

объявила 2003–2012 годы Десятилетием грамотности. **Девиз Десятилетия: «Грамотность – это свобода».**

Обеспечение всеобщей грамотности является центральным элементом базового образования для всех. Создание условий для борьбы с неграмотностью и формирование образованного общества имеют большое значение для достижения целей искоренения нищеты, обеспечения равенства мужчин и женщин, а также устойчивого развития. В 1948 г. во Всеобщей Декларации прав человека было записано, что каждый имеет право на образование. Однако 20% взрослых на земле до сих пор лишены этого права.



**Церемония открытия Десятилетия грамотности ООН прошла в штаб-квартире ООН в Нью-Йорке 13 февраля 2003 года.** На ней заместитель Генерального секретаря ООН Луиза Фрешетт подчеркнула, что эта проблема «остается частью незавершенных дел XX века. Поэтому в XXI веке одной из причин успеха должно стать распространение грамотности на все человечество».

В первые два года Десятилетия акцент был сделан на проблеме «Грамотность и гендер». По словам Л. Фрешетт, когда женщины образованны и наделены необходимыми правами, это неизменно приводит к заметным преимуществам: «здоровье семей улучшается, они лучше питаются, их доходы, накопления и вложения идут вверх. А то, что верно для семей, верно и для сообществ, и, в конечном счете, для каждой страны в целом».



*Луиза Фрешетт  
(Frechette, Louise)*

Стремление к всеобщей грамотности неразрывно связано с соблюдением прав человека. Грамотность не была всеобщей панацеей от всех проблем развития, но в качестве инструмента развития зарекомендовала себя как универсальное и проверенное средство. Нынешняя инициатива, делающая особый акцент на понятии грамотности как источника свободы, призвана, по словам тогдашнего Генерального директора ЮНЕСКО Коичиро Мацуура, «*избавить людей от невежества, ощущения своей непригодности и отверженности*» и «*дать им возможность действовать, выбирать и принимать активное участие в жизни*».



Старший советник отдела образовательных программ Детского фонда ООН (ЮНИСЕФ) Элейн Фермис рассматривает использование грамотности в качестве политического инструмента, отмечая при этом, что это средство не только для реализации права на образование, но и для обретения других прав, в том числе на информацию, свободу мнений и их беспрепятственное выражение. По ее словам, «некоторые предпочли бы, чтобы эти права не распространялись на всех. В прошлом грамотность часто бывала инструментом дискриминации – как по своей сути, так и в силу ограничения доступа определенных групп к учебным материалам».

**Сегодня только 47 стран мира обеспечивают всеобщий доступ к начальному образованию.** В связи с этим задачей Десятилетия ООН по распространению грамотности

является значительное повышение показателей грамотности. Приоритет уделяется наиболее уязвимым группам и слоям населения, прежде всего женщинам и девочкам, этническим и языковым меньшинствам, коренному населению, мигрантам и беженцам, не охваченным школой детям и молодежи, а также инвалидам. Успех Десятилетия зависит от сотрудничества и мобилизации правительств, организаций системы ООН, гражданского общества, неправительственных организаций, местных общин, частного сектора. Десятилетие создает предпосылки для реализации восьми Целей в области развития, поставленных в Декларации тысячелетия, одобренных в 2000 г. мировыми лидерами. Две из них связаны с образованием: это обеспечение всеобщего начального образования и поощрение равенства женщин и мужчин в сфере образования.

Нынешнее Десятилетие грамотности проводится под руководством и при координирующей роли ЮНЕСКО.



**ЮНЕСКО выполняет функции секретариата для самой грандиозной международной кампании ООН – обеспечения к 2015 г. всеобщего качественного начального образования на основе «Рамок действий», принятых более чем 160 государствами в 2000 г. на Всемирном форуме по вопросам образования в Дакаре (Сенегал). Эта цель была вновь подтверждена мировыми лидерами в Декларации тысячелетия в сентябре того же года.**

ЮНЕСКО является разработчиком конкретных образовательных программ совместно с развивающимися странами. Так, например, правительство Афганистана и ЮНЕСКО приступили 28 января 2003 г. к осуществлению крупного проекта по обучению чтению и письму жителей этой страны, в которой уровень грамотности является одним из самых низких в мире. По оценкам ЮНЕСКО, читать и писать умеют только 51,9% афганских мужчин (в возрасте 15 лет и старше) и 21,9% женщин. Проект «Развитие грамотности и неформального образования в Афганистане» призван сократить гендерный разрыв в этой области путем создания национальной сети учителей чтения и письма, владеющих современными неформальными методами обучения.

По словам представителей ЮНЕСКО, приоритетными задачами для Афганистана остаются восстановление системы образования и возвращение всех детей в школы. Однако взрослое население, непосредственно занятое восстановлением страны после двух с лишним десятилетий войны, тоже нуждается в улучшении своих знаний и умений. В Афганистане осталось очень немного квалифицированных рабочих.

В рамках проекта упор делается, прежде всего, на срочные меры по повышению эффективности управления начальным образованием, что вызвано массовым возвращением детей в школы.





сирот и инвалидов.

Проект предусматривает подготовку специалистов в области планирования образования, администраторов и управленцев. Предполагается также помочь развитию школьных программ обучения, пересмотреть содержание учебников. Все это делается для обеспечения афганцев качественным образованием и современным педагогическим оборудованием. Важное направление проекта – неформальное и дистанционное образование для тех, кто не охвачен школой, и для не знающих грамоту взрослых. Проект предусматривает также обучение детей со специальными потребностями, в частности

На втором этапе проекта в Кабуле и по всему Афганистану будут созданы муниципальные учебные центры, призванные предоставить доступ к программам грамотности как можно большему числу людей, прежде всего афганским женщинам и девушкам. В период правления талибов женщинам не разрешалось работать, а девочкам было запрещено посещать школу.

В рамках проекта предполагается создать институт по профессионально-техническому обучению молодежи.

Важной инициативой ЮНЕСКО в рамках Десятилетия грамотности является также Программа оценки и мониторинга грамотности, подготовленная Статистическим институтом ЮНЕСКО. Это глобальное исследование разных уровней грамотности – от базового умения читать и писать до более высоких навыков и умений, необходимых для полноценного участия в жизни общества. Задача этой программы – дать более полную и детальную картину в области распространения грамотности в мире, помочь выявить группы населения с особыми потребностями и подготовить для них специальные учебники и программы.

ЮНЕСКО подготовила План международных действий по распространению грамотности для всех. Он состоит из шести главных направлений:



- смена политики в этой области;
- развитие гибких программ, учитывающих нужды различных людей;
- повышение квалификации тех, кто обучает грамоте;
- поиск наилучшего понимания проблем в этой области и их решения;
- участие в этой работе общественности;
- контроль и оценка проделанной работы с целью определения результатов.

Еще одним важным проектом в рамках Десятилетия грамотности является новаторский междисциплинарный проект ЮНЕСКО «Роль просвещения в обеспечении устойчивого будущего». Он призван помочь государствам–членам ООН усовершенствовать свои национальные системы образования и профессиональной подготовки так,

чтобы они учитывали вопросы окружающей среды, народонаселения и перспективного развития.

В финансировании и разработке различных программ в области образования и профессиональной подготовки участвуют многие структуры в системе ООН. Эти программы охватывают разные сферы образования – от традиционного начального обучения до специальной подготовки в области развития людских ресурсов по таким направлениям, как управление государственными органами, сельским хозяйством и здравоохранением, проведение кампаний по просвещению населения о правах человека, планирование семьи и многим другим вопросам.

Так, например, ЮНИСЕФ выделяет более 20% своих ежегодных расходов по программам на цели образования.

По материалам интернет-сайтов:

<http://www.un.org/russian/events/library.htm>

<http://www.library.ru/3/news/index>

<http://www.un.org/russian/esa/social/education.htm>



Источник: *Культура в современном мире. — 2010. — № 1. — [Электронный ресурс].*  
— Режим доступа: **URL:** <http://infoculture.rsl.ru>